

# Política de inclusión internacional de North Woods

## **Declaración de la misión de North Woods International (NWI):**

La escuela NWI está comprometida a preparar e inspirar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y compasivos de nuestro mundo intercultural. A través de un entorno de aprendizaje comprensivo, ofrecemos un plan de estudios académico sólido, con una perspectiva internacional que fomenta la resolución de problemas y el aprendizaje permanente.

El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional (PEP) en North Woods International asegura que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para alcanzar su potencial académico y experimentar una carrera educativa exitosa.

## **Soportes universales**

### **Definición de Rti**

El objetivo de North Woods International es garantizar que todos los niños aprendan y alcancen su mayor potencial. Para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de todos los niños, se imparte instrucción y evaluaciones basadas en la investigación a todos los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones se utilizan para guiar la instrucción de los maestros según las necesidades de los estudiantes. Además de la instrucción diaria, se puede identificar que los estudiantes necesitan intervención o enriquecimiento adicional. Esta intervención o enriquecimiento ocurrirá durante los momentos designados durante el día cuando no se llevará a cabo una nueva instrucción curricular. Los maestros monitorearán el progreso con frecuencia y tomarán decisiones sobre la necesidad continua de intervención y enriquecimiento.

### **Explicación del programa de Título I:**

El Título I es un programa financiado por el gobierno federal destinado a ayudar a las escuelas a satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo educativo. El objetivo es brindar ayuda intensiva y de corto plazo a aquellos estudiantes identificados con dificultades en lectura o matemáticas. Nuestro programa está designado como un programa "para toda la escuela", lo que indica que los fondos del Título I se pueden usar para cualquier estudiante o grupo de estudiantes dentro del edificio para ayudar a brindar apoyo académico. Esto puede incluir desarrollo profesional, materiales de intervención, suministros, personal sustituto, asistentes de

enseñanza, etc.

### **Aprendizaje de alto rendimiento:**

El Distrito Escolar de La Crosse reconoce los valores, intereses y talentos únicos de cada estudiante individual. El Distrito está comprometido a proporcionar opciones de programas desafiantes para estudiantes de alto rendimiento para apoyar su potencial personal mientras desarrollan su responsabilidad hacia nuestra sociedad en constante cambio.

El programa HPL del Distrito Escolar de La Crosse se alinea con las expectativas estándar (t) de Wisconsin y el modelo de respuesta a la intervención (RtI). Este modelo apoya la programación continua y secuencial para satisfacer las necesidades de los estudiantes de alto rendimiento que ocurren en el aula regular mediante modificaciones del plan de estudios. Hay oportunidades especiales grupales o individuales disponibles para estudiantes identificados dentro y fuera del aula a través de un formato de aprendizaje combinado, así como una variedad de eventos.

Los maestros identifican a los estudiantes en los grados 4K-2 según las evaluaciones del plan de estudios y la participación en el aula. El coordinador de HPL consulta con el maestro cuando es apropiado. Se recomienda a los estudiantes en los grados 3-5 para el programa HPL según los resultados de la evaluación, la recomendación del maestro, las opiniones de los padres y otras pruebas.

### **Educación especial**

Un estudiante puede ser elegible para educación especial y requerir un plan de educación individualizado (IEP) si tiene una discapacidad según la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) y requiere instrucción especialmente diseñada. A diferencia de la Sección 504, hay 13 categorías específicas de elegibilidad. Las discapacidades específicas de aprendizaje, las discapacidades del comportamiento emocional (EBD), las discapacidades del habla y el lenguaje, las personas sordas y con problemas de audición (DHH) y otras discapacidades de la salud son ejemplos de categorías.

Un equipo de personas calificadas revisará los datos actuales, recopilarán información adicional si es necesario y determinará si un niño tiene una discapacidad en una de las categorías identificadas por IDEA. El equipo también considerará si el niño requiere instrucción especialmente diseñada conocida como servicios y apoyos de educación especial. Todos los servicios y apoyos se brindarán sin costo alguno para los padres y estarán diseñados para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

Si se requiere un IEP, ese documento será desarrollado por los padres y los miembros

requeridos de un equipo escolar. El IEP cubrirá el desempeño actual del estudiante, las metas, los servicios y apoyos, las adaptaciones para las pruebas y dónde se proporcionarán esos servicios. El IEP se revisa al menos una vez al año.

### **Procedimientos y fechas de revisión de políticas:**

La política se revisará al comienzo de cada año escolar durante una de nuestras reuniones del IB o en una reunión regular del personal. El propósito de la revisión será asegurar que el documento esté actualizado, asegurar que todos los miembros del personal estén al tanto de los procedimientos en la escuela y brindar una oportunidad para la reflexión y el establecimiento de metas por parte del personal.

**Fechas de revisión: 23/10/19**

- IB publications used